

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALTER DO CHÃO

Plano de Melhoria
TEIP3

2014/15

Outros Povos,

Outras Culturas

e Mais Saberes

“Ensinar não é transmitir conhecimentos, mas sim criar possibilidades
para a sua própria produção ou a sua construção.”

Paulo Freire

“A aprendizagem tem de ser continua,
envolvendo todos os seus atores.”

Anonimo

ÍNDICE

Histórico.....	4
Domínio 1 – Avaliação Externa.....	4
Domínio 2 – Avaliação Interna (avaliação do 3.º período).....	6
Domínio 3 – Interrupção Precoce do Percurso Escolar (IPPE)	7
Domínio 4 – Indisciplina	8
1.1. Contextualização	9
1.2. Análise SWOT.....	10
1.3. Identificação dos problemas	11
2. Metas Gerais.....	12
2.1 – Contratualizadas para o ano letivo 2013/2014	12
2.2 – Ano letivo 2014/2015 (Intermédias)	18
3. Acções.....	19
Eixo 1: Apoio à melhoria das aprendizagens.....	19
+ Sucesso	19
Saber +	20
Turma +	21
Tutorias (vertente educativa)	23
A Ler+ *	24
"PMRE" (Plano de Melhoria dos Resultados Escolares)	25
Eixo 2: Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	26
Saber é para TODOS	26
Clubes	27
Turma Cool.....	28
Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa_Espaço do Aluno	29
SOS sala de aula	31
TUTORIAS (vertente psicossocial).....	32
Eixo 3: Gestão e organização.....	33
Monitorização do Plano de Melhoria pela Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP	33
Capacitação e valorização dos agentes educativos	35
Potenciar parcerias com outras escolas	36
Eixo 4: Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	37

Partilhar + além	37
Comunicar +	38
Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa_Espaço de articulação	39

HISTÓRICO

DOMÍNIO 1 – AVALIAÇÃO EXTERNA

Provas de Aferição / Provas Finais – 4.º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	3	20,0%	6	40,0%	6	40,0%	0	0,0%	4	21,1%	60,0%
2012/13	0	0,0%	2	5,1%	11	28,2%	21	53,8%	5	12,8%	0	0,0%	33,3%
2013/14	0	0,0%	8	29,6%	14	51,9%	4	14,8%	1	3,7%	1	3,6%	81,5%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	0	0,0%	3	20,0%	9	60,0%	3	20,0%	4	21,1%	20,0%
2012/13	0	0,0%	7	17,9%	4	10,3%	26	66,7%	2	5,1%	0	0,0%	28,2%
2013/14	0	0,0%	4	14,8%	10	37,0%	13	48,1%	0	0,0%	1	3,6%	51,9%

Provas Finais – 6.º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	7	15,9%	22	50,0%	15	34,1%	0	0,0%	0	0,0%	65,9%
2012/13	0	0,0%	1	3,1%	13	40,6%	17	53,1%	1	3,1%	2	5,9%	43,8%
2013/14	0	0,0%	1	5,0%	12	60,0%	6	30,0%	1	5,0%	1	4,8%	65,0%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	2	4,3%	4	8,7%	11	23,9%	26	56,5%	3	6,5%	0	0,0%	37,0%
2012/13	0	0,0%	6	18,8%	4	12,5%	17	53,1%	5	15,6%	2	5,9%	31,3%
2013/14	0	0,0%	1	5,0%	3	15,0%	11	55,0%	5	25,0%	1	4,8%	20,0%

Exames Nacionais – 9.º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	2	11,8%	7	41,2%	8	47,1%	0	0,0%	0	0,0%	52,9%
2012/13	0	0,0%	2	8,3%	9	37,5%	13	54,2%	0	0,0%	0	0,0%	45,8%
2013/14	0	0,0%	5	35,7%	5	35,7%	4	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	71,4%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	2	10,5%	7	36,8%	6	31,6%	4	21,1%	0	0,0%	47,4%
2012/13	0	0,0%	4	16,7%	2	8,3%	14	58,3%	4	16,7%	0	0,0%	25,0%
2013/14	0	0,0%	3	21,4%	3	21,4%	7	50,0%	1	7,1%	0	0,0%	42,9%

Exames Nacionais – 12.º ano

Exame Nacional	Português				Matemática A			
Ano Letivo	Negativas		Positivas		Negativas		Positivas	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
2011/2012		63,64		36,36		91,66		8,34
2012/2013		0		100		57,14		42,86
2013/2014	8	80,0%	2	20,0%	9	90,0%	1	10,0%

HISTÓRICO

DOMÍNIO 2 – AVALIAÇÃO INTERNA (AVALIAÇÃO DO 3.º PERÍODO)

Português e Matemática

Ano de escolaridade	2011/12					2012/13					2013/14				
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos			
		Português		Matemática			Português		Matemática			Português		Matemática	
		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%
1º ano	30	24	80,00%	24	80,00%	36	31	86,11%	32	88,89%	18	15	83,33%	15	83,33%
2º ano	28	25	89,29%	25	89,29%	31	28	90,32%	29	93,55%	37	32	86,49%	31	83,78%
3º ano	38	36	94,74%	35	92,11%	26	23	88,46%	25	96,15%	28	24	85,71%	24	85,71%
4º ano	19	18	94,74%	18	94,74%	40	38	95,00%	38	95,00%	27	26	96,30%	26	96,30%
5º ano	28	14	50,00%	12	42,86%	23	18	78,26%	20	86,96%	37	36	97,30%	32	86,49%
6º ano	49	41	83,67%	36	73,47%	34	28	82,35%	22	64,71%	25	22	88,00%	22	88,00%
7º ano	18	12	66,67%	13	72,22%	40	38	95,00%	33	82,50%	29	25	86,21%	27	93,10%
8º ano	23	21	91,30%	18	78,26%	15	15	100,00%	11	73,33%	34	30	88,24%	32	94,12%
9º ano	20	16	80,00%	12	60,00%	24	24	100,00%	18	75,00%	15	12	80,00%	11	73,33%

Classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares

Ano de escolaridade	2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	30	24	80,00%	36	31	86,11%	18	15	83,33%
2º ano	28	25	89,29%	31	28	90,32%	37	30	81,08%
3º ano	38	36	94,74%	26	23	88,46%	28	24	85,71%
4º ano	19	18	94,74%	40	37	92,50%	27	25	92,59%
5º ano	28	9	32,14%	23	14	60,87%	37	24	64,86%
6º ano	49	23	46,94%	34	16	47,06%	25	17	68,00%
7º ano	18	8	44,44%	40	25	62,50%	29	15	51,72%
8º ano	23	15	65,22%	15	7	46,67%	34	21	61,76%
9º ano	20	6	30,00%	24	17	70,83%	15	7	46,67%
10º ano (**)	21	11	52,38%	11	4	36,36%	6	3	50,00%
11º ano (**)	13	5	38,46%	11	9	81,82%	6	3	50,00%
12º ano (**)	17	8	47,06%	8	8	100,00%	11	7	63,64%

(*) No ensino básico deve-se incluir os PCA, os CEF, os C. Vocacionais e os PIEF.

(**) No ensino secundário, considerar apenas os alunos inscritos nos cursos científico-humanísticos, a todas as disciplinas (não considerar o caso dos alunos repetentes que estão inscritos a algumas disciplinas para melhoria de nota)

HISTÓRICO

DOMÍNIO 3 – INTERRUÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR (IPPE)

1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
Ensino Básico Regular (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	118	5	0	4
2012/2013	132	6	0	2
2013/2014	114	12	4	4

2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
Ensino Básico Regular (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	77	13	0	4
2012/2013	59	8	0	6
2013/2014	66	6	1	3

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
Ensino Básico Regular (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	62	6	0	2
2012/2013	82	10	0	3
2013/2014	81	12	0	3

Ensino Secundário

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
Cursos Científico-humanísticos				
2011/2012	47	11	0	0
2012/2013	33	5	0	0
2013/2014	27	11	2	1

HISTÓRICO

DOMÍNIO 4 – INDISCIPLINA

Ocorrências / Alunos envolvidos / Medidas Corretivas (MC) / Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)

Ano Letivo	Total de alunos inscritos (exceto os transferidos)	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas(*)		MD = MC + MDS	% de MDS	N.º de medidas disciplinares por aluno
						MC (1)	MDS			
2011/12(**)	304	114	47	15,5%	2,43	112	3	115	2,6%	0,38
2012/13(**)	288	179	88	30,6%	2,03	149	6	155	3,9%	0,54
2013/14	288	110	66	22,9%	1,67	34	1	35	2,9%	0,12

(*) ATENÇÃO: Pretende-se recolher o n.º de medidas e não o n.º de alunos alvo dessas medidas

(**) De acordo com os dados que constam no relatório final TEIP de 2012/13

(1) Considerar apenas as que constam da alínea b) e seguintes do ponto 2 do Artigo 26.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Estatuto do Aluno e Ética Escolar

Ciclo de ensino onde se verificou maior número de ocorrências disciplinares

Ano letivo	2011/12	2012/13	2013/14
Ciclo de ensino	3º Ciclo	3º Ciclo	3.º Ciclo

1.1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Para além dos alunos cuja língua materna é a Língua Portuguesa, observa-se, na dimensão linguística, uma permanência de alunos de origem diversa: os que resultam de processo de imigração, devido a razões de natureza económica, oriundos de países do norte da Europa e ainda os provenientes de países de língua oficial portuguesa, como é o caso do Brasil. Assistiu-se a um aumento da população da etnia cigana na sede do concelho, o que conduziu inevitavelmente a um acréscimo de alunos desta etnia. A mobilidade que a caracteriza está associada a fatores de natureza cultural, social ou económica. O abandono escolar é também um dos elementos a ter em conta em alunos desta comunidade, logo a partir do primeiro ciclo. A escolarização não é preocupação fundamental. A receptividade da comunidade de acolhimento em relação à comunidade cigana é condicionada não por fatores linguísticos, mas por formas comportamentais diferenciadas.

Em termos socioeconómicos, os alunos encontram-se integrados numa região do interior do país, com preocupações demográficas (diminuição da densidade populacional e fraca taxa de natalidade) e económicas. Assiste-se gradualmente a problemas de empregabilidade e de diminuição de recursos que afetam maior número de famílias. A autarquia é a maior entidade empregadora do concelho, bem como os lares da terceira idade, verificando-se a ausência de um tecido empresarial capaz de gerar fixação e riqueza.

Confrontam-se as instituições de solidariedade social sediadas no concelho com a necessidade de colaborar em medidas de intervenção decorrentes de situações de pobreza ou outras carências, o que determina a existência de ambientes familiares condicionados e desregulados afetiva e psicologicamente.

A migração da população jovem, particularmente a que possui maior formação a nível académico, para centros urbanos de maior oferta conduz à desertificação e acentua o peso da população envelhecida. As migrações de chegada, embora atenuem o desfazamento populacional, não têm contribuído de forma evidente para uma melhoria socioeconómica, já que transportam consigo os problemas presumíveis de carência e de intervenção contínua.

Pela observação dos dados recolhidos em termos de apoios socioeconómicos, notamos a intervenção neste ano (2013/14) em termos de suplemento alimentar no bufete (Pré-escolar: 30; 1º CEB: 25; 2º CEB, 3º CEB e SEC: 46), em subsídios nos diferentes escalões (pré-escolar - Escalão A: 25 e Escalão B: 11; 1º CEB - Escalão A: 31 e Escalão B: 25; 2º CEB - Escalão A: 30 e Escalão B: 16; 3º CEB - Escalão A: 29 e Escalão B: 19; SEC - Escalão A: 10 e Escalão B: 2) de forma a satisfazer as necessidades básicas que condicionam diretamente o processo de cognição e de atenção.

Esta dimensão socioeconómica ou cultural interfere significativamente no universo familiar dos alunos, uma vez que se nota a necessidade de um acompanhamento psicológico que conduza a estabilidade emocional e reduza situações de indisciplina, tendo beneficiado do mesmo 36 alunos durante o ano letivo.

As famílias ausentam-se da vida escolar e urge chamá-las para um empenhamento contributivo em formação e acompanhamento permanente. A ausência de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento continua a ser motivo de particular atenção, já que estes não podem continuar desligados de uma tarefa em que devem aparecer como efetivos cooperadores.

No presente ano lectivo (2013/14), a implementação do GIACE (Gabinete de Intervenção e Apoio à Comunidade Educativa) possibilitou um acompanhamento efetivo dos alunos referenciados, tendo procurado levar a cabo uma intervenção junto dos mesmos numa tentativa de atenuar comportamentos disruptivos e prevenir situações problemáticas/de conflito, ao mesmo tempo que se investia numa aproximação entre a escola e a família, privilegiando uma articulação com a comunidade educativa.

1.2. ANÁLISE SWOT	
FORÇAS / PONTOS FORTES	FRAQUEZAS / PONTOS FRACOS
(ORIGEM INTERNA)	
Experiência anterior ao nível das parcerias no âmbito do projeto Comenius	Existência de uma Sala de Estudo com professores de apoio mas que não é potenciada
Relação de proximidade entre professor e aluno	Pouco envolvimento na aquisição de novas competências e atualização de conhecimentos e novas práticas em termos profissionais
Qualidade das instalações que facilitam as condições de trabalho na escola	Falta de práticas e mecanismos de auto-avaliação
Escola bem cuidada	Elevado número de alunos alterações de comportamento (disruptivo, de risco, de integração e relação, risco de exclusão social)
Existência de plano de segurança que inclui o plano de prevenção e o plano de emergência	
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
(ORIGEM EXTERNA)	
Disponibilidade da Autarquia na cedência de espaços e meios de transporte, possibilitando o contacto dos nossos alunos com outras realidades	Elevada iliteracia das famílias
Articulação estreita com os Parceiros como a CPCJ, Centro de Saúde e GNR	Falta de acompanhamento por parte dos pais
Disponibilidade de recursos físicos e estruturas na comunidade que servem as atividades do Agrupamento (piscina, equitação...)	Inexistência de cultura de participação construtiva na escola por parte das famílias
	Fraco reconhecimento da importância da escolarização para o futuro
	Diminuição dos jovens em idade escolar
	Êxodo de jovens em idade escolar para territórios vizinhos com mais oferta educativa
	Falta organização, métodos e hábitos de estudo na maioria dos alunos do Agrupamento
	Alunos de etnia cigana com índice de indisciplina e interrupção precoce do percurso escolar

1.3. IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS

1	Ausência de articulação entre as estruturas intermédias, dos vários ciclos de ensino, com o intuito de promover a articulação e a verticalidade na construção do currículo, bem como o envolvimento na vida do Agrupamento
2	Ausência de expectativas e envolvimento parental no percurso escolar dos alunos (com especial enfoque a partir do 1º CEB) e não reconhecimento da escola como entidade participativa no projeto de vida dos jovens
3	Falta organização, métodos e hábitos de estudo na maioria dos alunos do Agrupamento
4	Alunos de etnia cigana com índice de indisciplina e interrupção precoce do percurso escolar
5	Baixos resultados escolares, apesar das ofertas e esforços envidados pelo Agrupamento
6	Elevado número de alunos com alterações de comportamento (disruptivo, de risco, de integração e relação, risco de exclusão social)
7	Numero elevado de famílias socioeconomicamente desfavorecidas e carenciadas, com necessidade de orientação e encaminhamento social
8	Falta de práticas e mecanismos de auto-avaliação
9	Pouco envolvimento do corpo docente e não docente, na aquisição de novas competências e atualização de conhecimentos e novas práticas em termos profissionais
10	Pouca motivação para o conhecimento/aprendizagens

2. METAS GERAIS

2.1 – CONTRATUALIZADAS PARA O ANO LETIVO 2013/2014

Domínio 1 - Sucesso Escolar na Avaliação Externa

Prova 1: Português - 4.º Ano

Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	0	8	14	4	1	81,48%	80,36%	1,12%	3,07	3,20	-0,13
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
Submetas contratualizadas	Valor de partida				Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
	Submeta A				Submeta B		Submeta A		Submeta B		
	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico				Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico		1,12%		Submeta cumprida		
Submeta B				-0,48		-0,38		-0,13		Submeta cumprida	
Para obter sucesso na Prova 1 é necessário cumprir as submetas A ou B						Foi alcançado sucesso na Prova 1					

Prova 2: Matemática - 4.º Ano

Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	0	4	10	13	0	51,85%	61,98%	-10,13%	2,67	2,92	-0,25
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
Submetas contratualizadas	Valor de partida				Valor de chegada contratualizado			Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta	
	Submeta A				Submeta B			Submeta A		Submeta B	
	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico				Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico			-10,13%		Submeta cumprida	
	Submeta B				Submeta A			-0,25		Submeta cumprida	
Para obter sucesso na Prova 2 é necessário cumprir as submetas A ou B						Foi alcançado sucesso na Prova 2					

Prova 3: Português - 6.º Ano

Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	0	1	12	6	1	65,00%	73,11%	-8,11%	2,65	3,00	-0,35
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
Submetas contratualizadas	Valor de partida				Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
	Submeta A				Submeta B		Submeta A		Submeta B		
	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico				Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico		-8,11%		Submeta não cumprida		
Submeta B						-0,35		Submeta não cumprida			
Para obter sucesso na Prova 3 é necessário cumprir as submetas A ou B						Não foi alcançado sucesso na Prova 3					

Prova 4: Matemática - 6.º Ano

Ano letivo		N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14		0	1	3	11	5	20,00%	43,79%	-23,79%	2,00	2,54	-0,54
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada												
		Valor de partida				Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico			-18,06%	-13,06%		-23,79%		Submeta não cumprida		
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico			-0,38	-0,28		-0,54		Submeta não cumprida		
Para obter sucesso na Prova 4 é necessário cumprir as submetas A ou B						Não foi alcançado sucesso na Prova 4						

Prova 5: Português - 9.º Ano

Ano letivo		N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14		0	4	5	4	0	69,23%	68,90%	0,33%	3,00	2,93	0,07
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada												
		Valor de partida				Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico				-17,18%		-12,18%		0,33%		Submeta cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico				-0,28		-0,18		0,07		Submeta cumprida
Para obter sucesso na Prova 5 é necessário cumprir as submetas A ou B							Foi alcançado sucesso na Prova 5					

Prova 6: Matemática - 9.º Ano

Ano letivo		N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14		0	3	2	7	1	38,46%	52,45%	-13,99%	2,54	2,76	-0,22
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada												
		Valor de partida				Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico				-14,68%		-9,68%		-13,99%		Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico				-0,35		-0,25		-0,22		Submeta cumprida
Para obter sucesso na Prova 6 é necessário cumprir as submetas A ou B							Foi alcançado sucesso na Prova 6					

Prova 7: Português - 12.º Ano

Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)			
	Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	
2013 / 14	2	8	20,00%	76,26%	-56,26%	7,40	11,46	-4,06	
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação									
Submetas contratualizadas	Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	9,22%		-5,00%		-56,26%		Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,25 face ao histórico	-0,28		-0,03		-4,06		Submeta não cumprida
	Para obter sucesso na Prova 7 é necessário cumprir as submetas A e B					Não foi alcançado sucesso na Prova 7			

Prova 8: Matemática A - 12.º Ano

Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	1	9	10,00%	42,70%	-32,70%	3,40	8,94	-5,54
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação								
			Valor de partida		Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	-25,89%		-20,89%	-32,70%		Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,5 face ao histórico	-3,42		-2,92	-5,54		Submeta não cumprida
Para obter sucesso na Prova 8 é necessário cumprir as submetas A ou B					Não foi alcançado sucesso na Prova 8			

Em 2013/14, a classificação alcançada no Domínio 1 foi: 0,5

Domínio 2 - Sucesso Escolar na Avaliação Interna

1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Porcentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Observações:
2013 / 14	114	12	10,53%	110	94	85,45%	Indicar o n.º de alunos não considerados no campo Inscritos, que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.
(1) Excluir os transferidos (2) Excluir as retenções por excesso de faltas							
Submetas contratualizadas	Valor de partida			Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
	Submeta A	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%	6,75%	10,00%	10,53%	Submeta não cumprida	
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	90,15%	94,15%	85,45%	Submeta não cumprida	
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B						Não foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino	

2.º Ciclo do Ensino Básico						
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
2013 / 14	66	6	9,09%	64	43	67,19%
(1) Excluir os transferidos, os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais (2) Excluir as retenções por excesso de faltas (3) Incluir os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais						
Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	13,86%	8,86%	9,09%	Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	46,45%	50,45%	67,19%	Submeta cumprida
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B				Foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino		

3.º Ciclo do Ensino Básico						
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
2013 / 14	81	12	14,81%	81	46	56,79%
(1) Excluir os transferidos, os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais (2) Excluir as retenções por excesso de faltas (3) Incluir os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais						
Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	10,47%	5,47%	14,81%	Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	57,63%	61,63%	56,79%	Submeta não cumprida
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B				Não foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino		

Ensino Secundário - Cursos Científico-humanísticos						
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
2013 / 14	27	11	40,74%	23	13	56,52%
(1) Considerar apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (2) Excluir as retenções por excesso de faltas (3) Considerar apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas						
Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	28,61%	23,61%	40,74%	Submeta não cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	55,59%	59,59%	56,52%	Submeta não cumprida
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B				Não foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino		

Em 2013/14, a classificação alcançada no Domínio 2 foi: 0,25

Domínio 3 - Interrupção precoce do percurso escolar

2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPE)	Observações	
	Inscritos (I)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPE)		Indicar o n.º de alunos não considerados no campo Inscritos, que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.	
2013 / 14	66	0	0	1	1	1,52%		
(1) Excluir os transferidos, os cursos EFA e os CQEP Não contabilizar os alunos que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.								
Meta contratualizada	Valor de partida			Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da meta
	Melhorar pelo menos 25% face ao histórico			1,43%		1,07%		1,52%
								meta não cumprida
								Não foi alcançado sucesso neste nível de ensino

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPE)	Observações	
	Inscritos (I)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPE)		Indicar o n.º de alunos não considerados no campo Inscritos, que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.	
2013 / 14	81	0	0	0	0	0,00%		
(1) Excluir os transferidos, os cursos EFA e os CQEP Não contabilizar os alunos que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.								
Meta contratualizada	Valor de partida			Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta	
	Melhorar pelo menos 25% face ao histórico			3,17%		2,38%	0,00%	meta cumprida
	Foi alcançado sucesso neste nível de ensino							

Ensino Secundário

Ano letivo	N.º total de alunos						Observações	
	Inscritos (I)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPE)	Indicar o n.º de alunos não considerados no campo Inscritos, que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.	
2013 / 14	27	0	2	0	2	7,41%		
(1) Excluir os transferidos, os cursos EFA e os CQEP Não contabilizar os alunos que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.								
Meta contratualizada	Valor de partida			Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da meta
	Melhorar pelo menos 25% face ao histórico			1,96%		1,47%		7,41%
								meta não cumprida
								Não foi alcançado sucesso neste nível de ensino

Em 2013/14, a classificação alcançada no Domínio 3 foi: 0,33

Domínio 4 - Indisciplina

Ano letivo	N.º total de alunos inscritos (1)	N.º total de Medidas Corretivas (MC) (2)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)			
2013 / 14	288	34	1	35	0,12			
(1) Excluindo os transferidos, o pré-escolar, os cursos EFA e o Ensino Recorrente								
(2) Considerar apenas as que constam da alínea b) e seguintes do ponto 2 do Artigo 26.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Estatuto do Aluno e Ética Escolar								
				Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta	
Meta contratualizada	Melhorar pelo menos 15% face ao histórico			0,52	0,44	0,12	meta cumprida	
					Foi alcançado sucesso neste nível de ensino			

Em 2013/14, a classificação alcançada no Domínio 4 foi: 1

Em 2013/14, a média das classificações alcançadas em cada domínio foi: 0,52

Tendo o estabelecido para 2013/14, em que se considerou que as metas gerais seriam atingidas/superadas com sucesso se a média das classificações alcançadas em cada domínio fosse, pelo menos, 0,25, conclui-se que:

Em 2013/14 o(a) Agrupamento de Escolas de Alter do Chão Atingiu/Superou com sucesso as metas gerais

2.2 – ANO LETIVO 2014/2015 (INTERMÉDIAS)

As metas gerais definidas para o ano letivo 2014/2015 devem ser consideradas como intermédias tendo em conta que irão ser enquadradas num plano de melhoria plurianual. Neste caso, as metas gerais intermédias constituem-se como valores desejáveis a atingir no final do 1º ano do plano plurianual.

Para cada unidade orgânica, aquando da negociação do plano plurianual, até ao final de 2014, serão estabelecidas as restantes metas, intermédias e finais.

No ano letivo 2014/15, as metas gerais serão consideradas atingidas/superadas com sucesso, se a classificação final, ou seja, a média das classificações alcançadas em cada domínio, for:

- UO TEIP que aderiram ao Programa antes do início do ano letivo 2012/13: superior a 0,5 pontos (arredondada às décimas)
- UO TEIP que aderiram ao Programa após o início do ano letivo 2012/13: superior a 0,3 pontos (arredondada às décimas)¹

Domínio 1 Av. Externa	É atribuído 1 ponto por cada prova em que a escola TEIP alcançar sucesso $\text{Classificação no domínio} = \frac{\text{n.º total de pontos alcançados}}{\text{n.º total de provas consideradas}}$
Domínio 2 Av. Interna	É atribuído 1 ponto por cada ciclo (incluindo o secundário) em que a escola TEIP alcançar sucesso $\text{Classificação no domínio} = \frac{\text{n.º total de pontos alcançados}}{\text{n.º total de ciclos considerados}}$
Domínio 3 Interrupção Precoce do Percorso Escolar (IPPE)	É atribuído 1 ponto por cada ciclo (2.º Ciclo, 3.º Ciclo ou Secundário) em que a escola TEIP alcançar ou superar a meta contratualizada $\text{Classificação no domínio} = \frac{\text{n.º total de pontos alcançados}}{\text{n.º total de ciclos considerados}}$
Domínio 4 Indisciplina	$\text{Classificação no Domínio} = \begin{cases} 0 & \text{se a meta contratualizada não for alcançada} \\ 1 & \text{se a meta contratualizada for alcançada ou superada} \end{cases}$

¹ O Agrupamento de Escolas de Alter do Chão (AEAC), aderiu ao programa TEIP3 em abril de 2013.

3. Acções	
Eixo 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
Ação:	+ SUCESSO
3 / 4	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	<p>Pretende-se um espaço de recuperação e organização ao nível do conhecimento, dando resposta em tempo útil à aquisição e aplicação de conteúdos, à falta de pré requisitos básicos, ao ritmo lento de aprendizagem e à falta de métodos e hábitos de estudo e trabalho dos alunos.</p> <p>É feita a articulação entre a Professora Titular de Turma e a Docente designada para esta ação (GR 110) que recebe os alunos público-alvo.</p>
Público Alvo	<p>Alunos do 1º CEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> De etnia cigana Com PAAPI Com menção SB ou SMB a PORT e MAT (concomitantemente)
Objetivos	<p>Aumentar o sucesso nos alunos de etnia cigana no 1º CEB</p> <p>Diminuir o número de alunos com PAAPI no 1º CEB</p> <p>Melhorar o número de alunos com padrões elevados de desempenho (SB ou SMB a PORT e MAT (concomitantemente)) nos alunos do 3º e 4º ano</p>
Indicadores	<p>N.º de alunos de etnia cigana com sucesso</p> <p>N.º de alunos com PAAPI com sucesso</p> <p>N.º de alunos com SB ou SMB a PORT e MAT (concomitantemente)</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>% de alunos de etnia cigana com sucesso em 2013/2014</p> <p>% de alunos com PAAPI com sucesso em 2013/2014</p> <p>% de alunos com SB ou SMB a PORT e MAT (concomitantemente)</p>
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<p>Aumentar 5% o sucesso dos alunos de etnia cigana</p> <p>Diminuir 10% os alunos com PAAPI</p> <p>Aumentar 5% os alunos com padrões elevados de desempenho a PORT e MAT (concomitantemente)</p>
Recursos humanos	<p>Professores Titulares de Turma dos alunos público-alvo</p> <p>1 GR 100</p> <p>1 GR 110</p>
Notas:	

3. Acções

EIXO 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
ACÇÃO:	SABER +
3 / 5	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Existência de um espaço denominado "Saber +", de frequência facultativa, para tirar dúvidas e reforçar as aprendizagens das disciplinas de Português, Matemática, Inglês e História onde o insucesso é mais elevado. Cada área intervencionada deverá beneficiar de uma hora semanal em espaço próprio.
Publico Alvo	Alunos do 6º e 9º Anos
Objetivos	Trabalhar com os alunos os conteúdos onde tenham dificuldades, melhorando os hábitos de estudo e de trabalho, tirando dúvidas e reforçando aprendizagens
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos intervencionados Percentagem de alunos intervencionados com sucesso a Português, Matemática, Inglês e História
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> Inexistentes Níveis atribuídos nas pautas de final de ano (2013/14) nas áreas em causa.
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> Mínimo de 5 alunos por sessão 90% dos alunos intervencionados terem sucesso.
Recursos humanos	Docentes de Português, Matemática, Inglês e História, uma vez por semana a cada disciplina

Notas:

3. Acções

EIXO 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
ACÇÃO:	TURMA +
1 / 3 / 5	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	Criação de "Turmas +" (uma nova turma para cada ano que funcione em simultâneo com as turmas de origem) a Português e a Matemática nas turmas do 5º ao 9º Ano
Publico Alvo	<ul style="list-style-type: none"> Todos os alunos das turmas do 2º e 3º ciclo nas disciplinas de Português e Matemática 1º Período até à reunião intercalar: alunos que obtiveram níveis 4 e 5 nas pautas finais do 3º período no ano letivo anterior 1º Período após a reunião intercalar: alunos que obtiveram níveis inferiores a 3 nas pautas finais do 3º período no ano letivo anterior ou menção de Não Satisfaz na reunião intercalar do 1º Período 2º Período: alunos que obtiveram nível 3 no final do 1º Período 3º Período: alunos que obtiveram no final do 2º Período níveis inferiores a 3 e outros que tenham obtido 3, mas que ainda evidenciem dificuldades de aprendizagem
Objetivos	<p>Superar os obstáculos nos alunos com mais dificuldades ao nível das disciplinas de Português e Matemática</p> <p>Melhorar os resultados finais nas duas disciplinas</p> <p>Assegurar um ensino mais individualizado a grupos específicos de alunos</p>
Indicadores	<p>% de sucesso nas áreas de Português e Matemática</p> <p>Nº de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas</p> <p>Níveis obtidos na avaliação externa em Português e Matemática</p> <p>Nº de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas</p> <p>Nº de alunos com nível menor que 3, igual a três e maior que 3</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>% de sucesso nas áreas de Português e Matemática no ano letivo 2013/14</p> <p>Nº de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas no ano letivo 2013/14</p> <p>Níveis obtidos na avaliação externa em Português e Matemática no ano letivo 2013/2014 (apenas para 6º e 9º Anos)</p> <p>Nº de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas no ano letivo 2013/14</p> <p>Nº de alunos com nível menor que 3, igual a três e maior que 3 em 2013/14</p>
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<p>Garantir um nível de sucesso igual ou superior a 80%</p> <p>Garantir um aumento de 10% de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas</p> <p>Garantir um aumento na média das classificações obtidas na avaliação externa de acordo com a meta a contratualizar para o ano letivo 2014/15 (apenas para 6º e 9º Anos)</p> <p>Garantir um aumento de 10% de alunos com níveis positivos a todas as disciplinas</p> <p>Garantir um aumento de 10% nos alunos com níveis maiores ou iguais a 3</p>
Recursos humanos	<p>Professores Titulares de Turma de Português e Matemática</p> <p>Professores Recursos TEIP:</p>

- GR 500
- GR 300 com habilitação para o GR 330

Notas:

3. Acções

EIXO 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
ACÇÃO:	TUTORIAS (VERTENTE EDUCATIVA)
3 / 6	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Incutir nos alunos o interesse pelas atividades e criar hábitos e métodos de estudo e trabalho, melhorando o comportamento e a interação social
Publico Alvo	Alunos que apresentem dificuldade em saber estar, estudar e orientar as aprendizagens.
Objetivos	Melhorar o sucesso nas aprendizagens. Melhorar os comportamentos de indisciplina na sala de aula e fora dela
Indicadores	Nº de alunos que transitaram/foram aprovados e que frequentaram Tutoria Nº de ocorrências disciplinares
Dados de partida (julho 2014)	Número de alunos que transitaram/foram aprovados e que frequentaram Tutoria no ano letivo 2013/14 Número de ocorrências disciplinares no ano letivo 2013/14
Critérios de sucesso (para 2014-15)	Garantir um nível de sucesso igual ou superior a 90% para os alunos intervencionados Reduzir em 10% o número de ocorrências disciplinares
Recursos humanos	Com base nos dados do ano letivo 2013/14, estima-se a necessidade de um universo de 20 Professores Tutores

Notas:

3. Acções

EIXO 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
AÇÃO:	A LER+ *
1 / 5 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	
Publico Alvo	
Objetivos	
Indicadores	
Dados de partida (julho 2014)	
CrITÉRIOS de sucesso (para 2014-15)	
Recursos humanos	

Notas:

* Esta ação terá carácter obrigatório para o Agrupamento. Aguarda aprovação da Rede de Bibliotecas Escolares (projeto apresentado pela BE), pelo que será objetivada em Outubro de 2014.

3. Acções

EIXO 1:	APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
ACÇÃO:	"PMRE" (PLANO DE MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES)
3 / 5 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Existência de um espaço de apoio aos alunos do ensino secundário, de frequência facultativa, nas áreas de Matemática, Português, Filosofia, Biologia e Biologia e Físico-Química A. Cada área intervencionada deverá beneficiar de uma hora semanal em espaço próprio.
Publico Alvo	Alunos do 11º e 12º Anos
Objetivos	Melhorar o desempenho no domínio cognitivo, potenciando uma aprendizagem construtiva, através do esclarecimento de dúvidas e consolidação de conhecimentos
Indicadores	N.º de alunos intervencionados Resultados obtidos pelos alunos nos anos sujeitos a exame
Dados de partida (julho 2014)	N.º de alunos intervencionados no ano anterior Resultados escolares obtidos no ano 2013/14
CrITÉRIOS de sucesso (para 2014-15)	90% dos alunos intervencionados terem sucesso Aumentar 5% de alunos com sucesso nos exames nacionais
Recursos humanos	Docentes de Português, Matemática, Filosofia, Biologia e Geologia e Físico-Química A, uma vez por semana a cada disciplina

Notas:

3. Acções

EIXO 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
AÇÃO:	SABER É PARA TODOS
2 / 4 / 6	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Dando continuidade ao trabalho iniciado no ano letivo 2013/2014 (de 10% das crianças com idade pré-escolar a frequentar o JI, já se encontram 50% integrados) e a fim de cumprir as orientações constantes na "Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas" (ENICC), a Ação "Saber é para TODOS", articulada entre a Representante do MEC na CPCJ e a Mediadora do Agrupamento, prevê a aproximação à comunidade cigana e a integração das crianças de etnia cigana no ensino pré-escolar (que tem contribuído para o insucesso no 1º CEB) e a diminuição do elevado índice de absentismo, que resulta, muitas vezes, no abandono escolar precoce em alunos desta etnia
Publico Alvo	Crianças e jovens de etnia cigana
Objetivos	<p>Aumentar o número de crianças de etnia cigana pré-escolarizadas (3 aos 5 anos)</p> <p>Diminuir o índice de absentismo dos alunos de etnia cigana</p> <p>Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar em alunos de etnia cigana</p>
Indicadores	<p>Nº crianças em idade pré-escolar mas que não frequentam o JI</p> <p>Nº alunos de etnia cigana que ultrapassou o limite de FI no 1º CEB</p> <p>Nº alunos de etnia cigana que ultrapassou o limite de FI a pelo menos 1 disciplina no 2º CEB</p> <p>Nº alunos de etnia cigana que abandonaram + n.º alunos de etnia cigana excluídos por excesso de faltas + n.º alunos de etnia cigana que anularam a matrícula (dentro da escolaridade obrigatória)</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>50% das crianças em idade pré-escolar frequenta o JI</p> <p>Alunos de etnia cigana que ultrapassou o limite de FI no 1º CEB no final 2013/2014</p> <p>Alunos de etnia cigana que ultrapassou o limite de FI no 2º CEB no final 2013/2014</p> <p>20% dos alunos de etnia cigana em interrupção precoce do percurso escolar (5 alunas em 25)</p>
Crítérios de sucesso (para 2014-15)	<p>65% das crianças de etnia cigana em idade pré-escolar a frequentar o JI</p> <p>Reduzir 5% o índice de absentismo dos alunos de etnia cigana no 1º CEB</p> <p>Reduzir 5% o índice de absentismo dos alunos de etnia cigana no 2º CEB</p> <p>15% (diminuir 5% do índice de interrupção precoce do percurso escolar nos alunos de etnia cigana)</p>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Representante do Ministério da Educação e Ciência na CPCJ (GR 400); Mediadora Escolar

Notas:

3. Acções

EIXO 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
ACÇÃO:	CLUBES
10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Promover a participação dos alunos nos clubes existentes e a aprovar em Conselho Pedagógico, ocupando tempos livres e promovendo o sucesso escolar. Fomentar relações de entreajuda, iniciativa e cooperação, numa perspetiva de aprender a fazer
Publico Alvo	Todos os alunos do Agrupamento que neles se queiram inscrever
Objetivos	Combater o insucesso escolar, através da motivação para a aprendizagem e do desenvolvimento de capacidades cognitivas e ocupar o tempo livre dos alunos, através da concretização de atividades apelativas, com carácter formativo, com principal ênfase numa componente científica, experimental e lúdica
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Nº de clubes do Agrupamento; Nº de alunos que frequentam os clubes
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> Nº de clubes do Agrupamento no ano letivo 2013/14; Nº de alunos que frequentaram os clubes do Agrupamento no ano letivo 2013/14
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar em 10 por cento o número de clubes no Agrupamento; Garantir um mínimo de 5 alunos por sessão em cada um dos clubes
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Laboratórios (Equipamentos, materiais e consumíveis); Computadores; Projetor; Quadro Interativo; Jogos Matemáticos; Outros Materiais de desgaste rápido; Docentes proponentes dos clubes

Notas:

3. Acções

EIXO 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
Acção:	TURMA COOL
1 / 6 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	<p>No início do ano é dado a conhecer a todas as turmas o Projeto "Turma Cool". Os alunos serão avaliados, como grupo, em todas as aulas pela sua pontualidade, assiduidade, comportamento e aprendizagens e no final da aula o professor atribuirá uma pontuação de 1 a 3 (1 a nota mais baixa, 2 a nota intermédia e 3 a nota máxima).</p> <p>No final da semana os Diretores de Turma somam as pontuações obtidas, fazendo a média. Essa média será divulgada semanalmente num espaço acessível a todos os alunos para que possam refletir sobre os seus comportamentos e as suas aprendizagens e mudar o que está menos bem.</p> <p>Em cada final de período será informada e premiada "Turma Cool"</p>
Publico Alvo	Todos os níveis de Ensino do Agrupamento (exceto Ens. Pré-escolar)
Objetivos	Promover a assiduidade e pontualidade, combater a indisciplina, melhorar os resultados escolares e fortalecer o espírito de grupo
Indicadores	Média final obtida por cada turma de cada ciclo, de acordo com os critérios criados pelo Agrupamento
Dados de partida (julho 2014)	Valor médio obtido em 2013/2014
Crítérios de sucesso (para 2014-15)	Diminuir 0,10 a amplitude entre a melhor e a pior turma do Agrupamento, no público-alvo (3 ciclos EB+Sec)
Recursos humanos	Todos os docentes do Agrupamento que lecionam as disciplinas

Notas:

3. Acções

EIXO 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
ACÇÃO:	GABINETE DE APOIO À COMUNIDADE EDUCATIVA_ ESPAÇO DO ALUNO
6 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	<p>Foi elaborado um documento de referenciação para agilizar a articulação entre a comunidade e o GIACE e, assim, a sua intervenção em tempo útil.</p> <p>O Espaço do Aluno recebe as Referenciações ao GIACE, relativas a alunos em situação ou risco de Indisciplina; Absentismo; Interrupção precoce do percurso escolar; Dificuldades de relacionamento e integração escolar; Comportamentos de risco; Disfuncionalidade familiar; Exclusão social; Outras.</p> <p>Estas referenciações são entregues pelo Educador, Professor Titular de Turma, Diretor de Turma ou Representante do MEC na CPCJ (RMEC_CPCJ), e visam a intervenção da Mediadora do GIACE que atua em virtude da situação, efetuando as necessárias diligências.</p>
Publico Alvo	<p>Alunos identificados pelo GIACE ou referenciados pelos Ed/ PTT/ DT's/ RMEC_CPCJ (ou outros parceiros) como em situação ou risco de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Indisciplina; b) Absentismo; c) Interrupção precoce do percurso escolar; d) Dificuldades de relacionamento e integração escolar; e) Comportamentos de risco; f) Disfuncionalidade familiar; g) Exclusão social; h) Outras
Objetivos	<p>Diminuir os índices de Indisciplina dentro e fora da sala de aula (a) (* o modelo de registo das Ocorrências/ MC/ MDS vai sofrer alteração, passando a ser mais preciso e rigoroso, em conformidade com o Estatuto do Aluno, pelo que se prevê um ligeiro aumento do índice de Indisciplina no AE)</p> <p>Diminuir os índices de Absentismo, Interrupção precoce do percurso escolar (b, e)</p> <p>Promover as condições psicossocioemocionais do aluno que contribuam para a consolidação do seu sucesso escolar (c, d, f, g, h)</p>
Indicadores	<p>N.º ocorrências dentro da sala de aula</p> <p>N.º ocorrências fora da sala de aula</p> <p>N.º alunos envolvidos</p> <p>Absentismo</p> <p>Interrupção precoce do percurso escolar</p> <p>Inquéritos aos elementos referenciadores</p> <p>N.º de contactos com os parceiros</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>Registo de ocorrências dentro da sala de aula em 2013/2014</p> <p>Registo de ocorrências fora da sala de aula em 2013/2014</p> <p>Registo de alunos envolvidos em 2013/2014</p> <p>Índice de absentismo 2013/2014</p> <p>Índice de Abandono 2013/2014</p> <p>Não existem dados</p> <p>N.º contactos efetuados 2013/2014</p>
Crítérios de	Diminuir 7% ocorrências dentro da sala de aula



sucesso (para 2014-15)	Diminuir 7% ocorrências fora da sala de aula
	Diminuir 7% dos alunos envolvidos
	Diminuir 5% absentismo
	Diminuir 5% interrupção precoce do percurso escolar
	Resultados positivos (ganhos reconhecidos) em 50% dos alunos intervencionados
	Aumentar 15% os contactos com os Parceiros
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Mediadora;▪ Representante do MEC na CPCJ (GR 400)

Notas:

3. Acções

EIXO 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
Acção:	SOS SALA DE AULA
6 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	<p>Atividade a funcionar na sala de estudo com a finalidade de receber alunos que manifestaram comportamentos incorretos ao nível da sala de aula, tendo sido alvo da medida "ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar" (em conformidade com a alínea b), Art.º 26º, Dec-Lei 51/2012 de 5 de setembro), de modo a não inviabilizar a aprendizagem do grupo turma.</p> <p>Os alunos em causa devem obrigatoriamente fazer-se acompanhar de uma atividade e do material necessário para a realização da mesma.</p> <p>O docente disponível no espaço deve, além de fazer o acompanhamento do aluno, proceder aos registos de presença em documento próprio e dar o feedback necessário ao professor da turma e à Mediadora que deverá intervir junto do aluno, promovendo um momento de reflexão relativamente à situação geradora do comportamento.</p>
Publico Alvo	Alunos do 2º, 3º CEB e SEC alvo da medida "ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar"
Objetivos	<p>Cumprir tarefas com conteúdos desenvolvidos na aula neste espaço de aprendizagem alternativo</p> <p>Melhorar e adequar os comportamentos ao nível de sala de aula</p>
Indicadores	<p>N.º de ocorrências disciplinares</p> <p>N.º de alunos intervencionados</p> <p>Feedback fornecido pelo professor que se encontra disponível no espaço SOS sala de aula relativamente ao cumprimento ou incumprimento da tarefa</p> <p>N.º de ocorrências disciplinares</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>N.º de ordem de saída de sala de aula aplicado no ano anterior</p> <p>Dado inexistente</p> <p>Dado inexistente</p> <p>N.º de ocorrências disciplinares</p>
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<p>Reduzir em 10% o n.º de ocorrências disciplinares</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Reduzir em 10% o n.º de ocorrências disciplinares</p>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes dos diferentes grupos disciplinares; Mediadora

Notas:

3. Acções

Eixo 2:	PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA
Acção:	TUTORIAS (VERTENTE PSICOSSOCIAL)
3 / 4 / 5	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Esta ação, "Tutoria", de cariz mais psicossocial (e por isso enquadrada no Eixo 2) visa diminuir os factores de risco e incrementar os factores de protecção do aluno nos domínios comportamental e relacional, potenciando, desse modo, o seu bem-estar e a harmoniosa adaptação às expectativas académicas e sociais da escola
Publico Alvo	Alunos com Comportamentos de Risco, de Indisciplina e Dificuldades de relacionamento e integração escolar
Objetivos	Diminuir a indisciplina Promover as condições psicoemocionais necessárias à sua integração socioescolar
Indicadores	N.º de ocorrências disciplinares dos alunos com Tutoria Inquéritos aos elementos envolvidos no processo socioeducativo do aluno
Dados de partida (julho 2014)	N.º de ocorrências disciplinares dos alunos com Tutoria em 2013/2014 Dado inexistente
CrITÉrios de sucesso (para 2014-15)	Diminuir 10% o índice de indisciplina dos alunos com Tutoria na vertente psicossocial Resultados positivos (ganhos reconhecidos) em 60% dos alunos intervencionados
Recursos humanos	Mediadora

Notas:

3. Acções

EIXO 3:	GESTÃO E ORGANIZAÇÃO
Acção:	MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA PELA EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO TEIP
1 / 8	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	<p>A Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP é responsável pela implementação e acompanhamento de todo o projeto, tendo uma preocupação central: em cada momento identificar o que possa necessitar de correções, de modo a otimizar a sua implementação.</p> <p>A Equipa deverá ter duas ordens de trabalho distintas, em diferentes momentos: a orientada para a recolha, análise e tratamento de dados e a orientada para a monitorização de cada uma das ações, na presença de todos os responsáveis das mesmas.</p> <p>À Equipa cabe, também, a elaboração de documentos orientadores da dinâmica do agrupamento, modelos imprescindíveis à operacionalização das ações, apoio e esclarecimento aos dinamizadores de cada uma das ações constituintes do Projeto TEIP 3 do Agrupamento.</p> <p>Cabe à Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP o acompanhamento da implementação e operacionalização do projeto, assegurando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O planeamento (Diagnóstico das Necessidades - após recolha, análise e tratamento de dados e informação) e a tomada de decisões (Resposta ao diagnóstico – criação de Ações); ▪ A avaliação do impacto das decisões tomadas (Ações implementadas); ▪ A reflexão e auto-regulação das práticas; ▪ As recomendações e reorientação das ações; ▪ A investigação-ação orientada para a mudança. <p>A Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP deverá organizar um Dossier Técnico, no qual deve constar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificação da Ação (descrição, destinatários, objetivos, critérios de sucesso e recursos humanos envolvidos); ▪ Relatórios trimestrais e anuais.
Público Alvo	Ações dinamizadas/ grupos intervencionados (público alvo)
Objetivos	<p>Monitorizar os procedimentos conducentes à implementação e operacionalização das ações</p> <p>Avaliar o impacto em termos de eficácia e eficiência do projeto e partilhar a informação com a comunidade</p>
Indicadores	<p>N.º reuniões realizadas pela Equipa</p> <p>N.º sessões de (re)orientação/ esclarecimento realizadas pelos Responsáveis das Ações, com os Dinamizadores das Ações</p> <p>Documentos/ modelos/ suportes digitais elaborados para a operacionalização das ações</p> <p>N.º reuniões de recolha e análise de dados e informação, realizadas pela Equipa</p> <p>N.º sessões de divulgação dos resultados anuais à Comunidade Educativa</p> <p>Relatórios Trimestrais e Final</p>
Dados de partida (julho 2014)	<p>Reuniões realizadas em 2013/2014;</p> <p>Dados inexistentes</p>

	Dossier de Equipa
	Reuniões de recolha e análise de dados e informação, realizadas pela Equipa em 2013/2014
	Inexistentes
	Relatórios Semestral e Final
Critérios de sucesso (para 2014-15)	Realizar, pelo menos, uma reunião mensal de Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP
	Realizar, pelo menos, uma reunião mensal de (re)orientação/ esclarecimento por cada Responsável de Ação com os respetivos Dinamizadores
	Organizado um Dossier Técnico-Pedagógico de Equipa e de cada Ação
	Realizar, pelo menos, uma reunião mensal de Equipa de Monitorização e Avaliação TEIP
	Fazer, pelo menos, uma apresentação anual dos resultados à Comunidade Educativa
	Elaboração de Relatórios Trimestrais e Final
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GR 100 ▪ GR 110 ▪ GR 110 ▪ GR 220 ▪ GR 230 ▪ GR 300 ▪ GR 500 ▪ GR 550 ▪ GR 500 ▪ Mediadora

Notas:

3. Acções

EIXO 3:	GESTÃO E ORGANIZAÇÃO
ACÇÃO:	CAPACITAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS AGENTES EDUCATIVOS
1 / 2 / 9	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta

Descrição	Promover ações de formação para pessoal docente e não docente, assim como para as famílias dos alunos, sobre temas considerados pertinentes para a capacitação e valorização de cada um dos agentes educativos e socializadores. Esta ação dever-se-á apresentar sob a forma de seminários, encontros, palestras, workshops, ações de sensibilização e oficinas de formação, entre outros
Publico Alvo	Aberto à comunidade educativa
Objetivos	Partilha de ferramentas pedagógicas que contribuam para o sucesso educativo, melhoria de práticas educativas e motivação de toda a comunidade escolar
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Workshops realizados; Participantes
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> N.º de workshops realizados em 2013/2014; Nº de participantes
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar o número de workshops; Aumentar o número de participantes
Recursos humanos	Pessoal Docente e não-docente do Agrupamento

Notas:

3. Acções

EIXO 3:	GESTÃO E ORGANIZAÇÃO
ACÇÃO:	POTENCIAR PARCERIAS COM OUTRAS ESCOLAS
1 / 9 / 10	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	Desenvolver parcerias com escolas da rede TEIP do distrito de Portalegre, de modo a partilhar experiências e em conjunto organizar uma visita de estudo ao Reino Unido permitindo o contacto com culturas, hábitos e costumes diferentes do nosso, alargando, nos nossos alunos, os conhecimentos sobre a história, Língua e a Cultura Inglesa. Intercâmbio cultural com a Embaixada da Roménia.
Publico Alvo	Alunos do 3º ciclo e Ensino Secundário
Objetivos	Alargar, nos nossos alunos, os conhecimentos sobre a História, Língua e a Cultura Inglesa
Indicadores	Resultados obtidos pelos alunos na disciplina de Inglês
Dados de partida (julho 2014)	Resultados obtidos pelos alunos na disciplina de Inglês no 9º Ano e Ensino Secundário no ano letivo 2013/14
Critérios de sucesso (para 2014-15)	90% dos alunos intervencionados terem sucesso
Recursos humanos	Docentes de Inglês do 9º Ano e Ensino secundário

Notas:

3. Acções

EIXO 4:	RELAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIAS - COMUNIDADE E PARCERIAS
ACÇÃO:	PARTILHAR + ALÉM
1 / 2 / 7	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	São promovidos momentos que incentivem a articulação inter-ciclos e favoreçam a integração dos Encarregados de Educação / Pais na escola e com tudo o que a criança desenvolve dentro dela
Publico Alvo	Comunidade Educativa
Objetivos	<p>Envolver os docentes dos vários ciclos, na partilha e planificação conjunta do processo ensino/aprendizagem</p> <p>Envolver os encarregados de educação na vida escolar</p>
Indicadores	<p>N.º de reuniões realizadas</p> <p>N.º de participantes por atividade</p>
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> 4 reuniões Pré-escolar e 1.º CEB; 1 reunião do 1.º CEB e 2.º CEB <p>Não existe registo</p>
CrITÉRIOS de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> 4 reuniões Pré-escolar e 1.º CEB; 1 reunião do 1.º CEB e 2.º CEB; 3 reuniões entre departamentos curriculares <p>30% dos pais de cada turma envolvida</p>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes das Turmas / disciplinas envolvidos Mediadora

Notas:

3. Acções

EIXO 4:	RELAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIAS - COMUNIDADE E PARCERIAS
ACÇÃO:	COMUNICAR +
2 / 7	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	Criar e manter atualizada uma página na Internet, com acesso ao GIAE e Blogs, com informação relativa à vida Agrupamento, dando a conhecer as boas práticas à comunidade educativa. Disponibilizar as TIC como forma de comunicação GIACE-DT's-Pais-Alunos (endereço de email)
Publico Alvo	Comunidade Educativa
Objetivos	Promover a comunicação e divulgação de informação, junto da comunidade educativa, de forma a fortalecer a imagem do Agrupamento Promover a comunicação com os DT's, Parceiros, Alunos e Famílias, através de endereço eletrónico do GIACE
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> N.º de acessos ao site do Agrupamento; N.º de acessos aos Blog's do Agrupamento N.º contactos entre GIACE e alunos, com recurso às TIC
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> Acessos ao site do Agrupamento; Acessos aos Blogs Contactos entre o GIACE e os DT's, Alunos, Famílias e Parceiros
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> Mais de 3000 acessos; Mais de 5000 acessos Mais de 250 contactos de comunicação (com feedback)
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> 1 Educadora GR 100; 2 Docentes GR 110; 1 Docente GR 550; Mediadora

Notas:

3. Acções

EIXO 4:	RELAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIAS - COMUNIDADE E PARCERIAS
ACÇÃO:	GABINETE DE APOIO À COMUNIDADE EDUCATIVA _ ESPAÇO DE ARTICULAÇÃO
2 / 7	Problema(s) que a acção procura prevenir ou dar resposta
Descrição	<p>A ação prevê a articulação com os elementos envolvidos no projeto pessoal e socioeducativo dos alunos, discutindo os problemas existentes e encontrando soluções conjuntas.</p> <p>Identificadas famílias disfuncionais e/ou em condições socioeconomicamente desfavorecidas, proceder-se-á de forma a prevenir os comportamentos que o reflitam (normalmente desajustados, por parte dos alunos).</p> <p>Assim, pretende-se a prevenção e o despiste de situações de maior gravidade e encaminhamento/ articulação com as entidades competentes.</p>
Publico Alvo	Famílias identificadas/ referenciadas como em risco
Objetivos	<p>Intervenção e acompanhamento às famílias identificadas/referenciadas como em risco de disfuncionalidade ou exclusão social</p> <p>Aumentar a articulação com os parceiros intervenientes no projeto pessoal e socioeducativo do aluno educativo</p>
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Famílias intervencionadas/ acompanhadas em risco; Atendimentos/ contactos com as famílias <p>Contactos com os parceiros</p>
Dados de partida (julho 2014)	<ul style="list-style-type: none"> N.º famílias intervencionadas/ acompanhadas; N.º atendimentos/ contactos com as famílias <p>N.º de contactos com os parceiros</p>
Critérios de sucesso (para 2014-15)	<ul style="list-style-type: none"> Diminuir 10% o número de famílias em risco; Aumentar 15% os contactos com as famílias em risco <p>Aumentar 15% os contactos com os Parceiros</p>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Mediadora; Representante do MEC na CPCJ

Notas: